DepEd MEMORANDUM
No. 92, s. 2013

LEARNING RESOURCES FOR THE IMPLEMENTATION OF GRADE 2
ENHANCED CURRICULUM UNDER THE K TO 12 BASIC EDUCATION PROGRAM

To: Undersecretaries
Assistant Secretaries
Bureau Directors
Directors of Services, Centers and Heads of Units
Regional Directors
Schools Division/City Superintendents
Heads, Public Elementary Schools

1. To support the implementation of Grade 2 Enhanced Curriculum in the K to 12 Basic Education Program, the Department of Education (DepEd) through the Bureau of Elementary Education (BEE) has developed the following learning resources in all learning areas:
   a. Curriculum Guide (CG);
   b. Teacher’s Guide (TG); and
   c. Learner’s Materials (LMs).

2. Printed copies will be provided on a one is to one ratio. However, in cases where said materials will not reach the schools in due time, the following measures are suggested until the hard copy is available:
   a. The TG is available in soft copy. Teachers can copy the said file for their reference and they can partially print pages; and
   b. The LMs are also available in soft copy. Teachers can either print copies for the use of their pupils or print these on flip charts or the like.

3. Enclosed are the lists of available Learning Materials for Filipino, English, Mathematics and Araling Panlipunan which can be used in instructional planning with reference to the learning competencies defined in the Grade 2 Enhanced Curriculum.

4. The regional, division and district offices, and schools are encouraged to make an inventory of existing materials available in areas to supplement the list provided and to ensure that every school be provided with said inventory to effectively support the implementation of the Grade 2 Enhanced Curriculum.

5. Immediate dissemination of this Memorandum is desired.

FRANCISCO M. VARELA
Undersecretary
Officer-in-Charge

Encls.: As stated
Reference: DepEd Memorandum No.: 57, s. 2012
To be indicated in the Perpetual Index under the following subjects:

CURRICULUM INVENTORY LIST PROGRAMS

SMT, DM Learning Resources for the Implementation of Grade 2
0491-May 29, 2013
DepEd Complex, Meralco Avenue, Pasig City 1600 633-7208/6337228/632-1361 636-4876/637-6209 www.deped.gov.ph
LEARNING COMPETENCIES (JAN. 2013) IN ENGLISH TEXTBOOK
Grade II

ENGLISH FOR YOU AND ME

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domain</th>
<th>Learning Competencies</th>
<th>Pages</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Oral Language</td>
<td>Listen to a variety of media including books, audiotapes videos and other age-appropriate publications</td>
<td>10, 24, 39, 57, 79, 85, 100, 112, 131, 142, 155, 171, 179, 195, 208, 222, 237, 247, 256, 266,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Create and participate in oral dramatic activities</td>
<td>12, 22, 46, 156, 182, 226, 251</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Share inter and intra personal experiences, feelings and emotions using Mother Tongue and English</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Recite known verses, short poems and rhymes in English</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Listening Comprehension</td>
<td>Identify and discuss the elements of a story (theme, setting, characters and events)</td>
<td>122</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Use personal experiences to make predictions about text viewed and listened to.</td>
<td>261</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Relate information and events in a selection to life experiences and vice versa</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Phonics and Word Recognition</td>
<td>Match sounds to their corresponding letters/letter pattern</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Consonant blends/clusters</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Phonological Awareness</td>
<td>Supply words that rhyme with given words</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Vocabulary</td>
<td>Identify some words that comprise contractions</td>
<td>223</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Recognize that some words have opposite meaning (antonyms)</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>Reading Comprehension</td>
<td>Identify the basic sequence of events and make relevant predictions about stories</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Infer/Predict Outcomes</td>
<td>271</td>
</tr>
<tr>
<td>Grammar</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------------------------------------------------</td>
<td>--</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Use frequently occurring nouns</td>
<td>73</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Identify action words</td>
<td>210</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Use words to identify and describe people, animals, places, things and events</td>
<td>248</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Use possessive pronouns</td>
<td>101, 113, 132</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Use demonstrative pronouns</td>
<td>86</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Use question words</td>
<td>109</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Use the most frequently occurring prepositions</td>
<td>267</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Prepared by

LEA D. ESTUYE
EPS II

Notarized by

MA. PHY. D. DIMAANO
Director IV
# Araling Panlipunan

## Grade 2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Markahan</th>
<th>Competency</th>
<th>Book: Katangiang Pilipino</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>1st Q</strong>&lt;br&gt;1. Ano ang Komunidad?</td>
<td>• Nabibigyang kahulugan ang salitang ‘komunidad’&lt;br&gt;• Natutukoy ang mga bumubuo ng komunidad&lt;br&gt;• Naipaliwanag ang papel, tungkulin at gawain ng mga bumubuo ng komunidad&lt;br&gt;• Naiuugnay ang papel, tungkulin at gawain ng mga bumubuo ng komunidad sa sarili at sariling pamilya&lt;br&gt;• Nailalarawan ang isang komunidad sa pamamagitan ng pagguhit at ibang malikhaing paraan&lt;br&gt;• Nakalilikha ng modelong komunidad mula sa papel, karton, clay, blocks at iba pang gamit&lt;br&gt;• Nasasabi ang pagkakapareho at pagkakaiba ng nagawang modelong komunidad sanagawa ng mga kamag-aral&lt;br&gt;• Nasasabi na ang bawat bata ay may kinabibilangang komunidad&lt;br&gt;• Naipaliwanag ang kahalagahan ng komunidad</td>
<td>(concept is discussed in Aralin 2 but not as extensive; discussion focused on environment of communities)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>2. Ang Larawan ng Aking Komunidad</strong></td>
<td>• Nakakukuha ng impormasyon tungkol sa komunidad sa pamamagitan ng interbyu, pagbasa ng simpleng talata, at pakiking ng salaysay&lt;br&gt;• Nasasabi ang mga batayang impormasyon tungkol sa komunidad tulad ng pangalan ng lugar, dami ng tao, pinuno, wikang sinasalita, mga grupong etniko at iba pa&lt;br&gt;• Nakapatatala at nakapupuno ng impormasyon sa information sheet o graphic organizer&lt;br&gt;• Nakabubuo at nakapagsasabi ng paglalahat tungkol sa nakalap na impormasyon ukol sa komunidad&lt;br&gt;• Nailalarawan ang dami ng tao sa komunidad sa pamamagitan ng simpleng graf</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2nd Q 1. Ang Kapaligiran ng Aking Komunidad</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
|   | Nabibigyang kahulugan ang salitang 'sagisag'  
   | Nakapagbibigay ng mga halimbawa ng sagisag o simbolo nakikita sa kapaligiran  
   | Nakapagsusuri ng mga simbolo o salitang ginagamit bilang sagisag ng komunidad  
   | Naipaliwanag ang ibig sabihin ng mga simbolo o salitang ginagamit bilang sagisag ng kinabibilangang komunidad  
   | Nakagagawa ng *scrapbook, album o collage* ng komunidad na nagpapakita ng mga katangian at batayang impormasyon |
|   | Natutukoy ang mga mahahalagang lugar, istruktura, bantayog, palatandaan at pookpasyalan sa komunidad  
   | Natutukoy ang kinalalagyan o lokasyon ng mga mahahalagang lugar na matatagpuan sasariling komunidad kaugnay sa lokasyon ng sariling tahanan o paaralan  
   | Nakagagawa ng payak na mapa ng komunidad mula sa sariling tahanan o paaralan, na nagpapakita ng mga mahahalagang lugar at istruktura  
   | Nakasusulat ng maikling salaysay tungkol sa komunidad batay sa payak na mapang nabuo  
   | Nailalarawan ang katangiang pisikal ng sariling komunidad  
   | Natutukoy ang iba't ibang mga anyong lupa at anyong tubig  
   | Natutukoy ang mga kulay sa mapa na sumisimbo sa kalupaan at katubigan  
   | Nailalarawan ang mga anyong lupa at tubig na matatagpuan sa kinabibilangang komunidad  
   | Nailalarawan ang mga anyong lupa at tubig na matatagpuan sa sariling komunidad  
   | Nakaguguhit ng payak na mapang nagpapakita ng anyong lupa at anyong tubig na matatagpuan sa kinabibilangang komunidad |
• Naikukumpara ang sariling komunidad sa komunidad ng mga kaklase
• Nasasabi ang iba't ibang uri ng panahong nararanasan sa komunidad (tag-ulan at taginit)
• Nakabubuo ng simpleng ulat ukol sa kalagayan ng panahon (halimbawa, balita o patalastas sa radyo o TV)
• Natutukoy ang mga natural na kalamidad o sakunang naganap sa komunidad
• Nakakukuha ng impormasyon tungkol sa epekto ng kalamidad sa kalagayan ng mga anyong lupa at tubig at sa tao
• Nakalalahok sa mga disaster drill ng paaralan
• Nakasusuri ng pagkakaiba ng kalagayan ng mga anyong lupa at tubig ngayon at noon
• Nakapupuno ng graphic organizer na nagpapakita ng pagpapatuloy at pagbabago ng kapaligiran

2. Ang Pinagmulan at Pamumuhay ng Komunidad

• Nakapagsasaliiksik at nakapagsalaysay ng pinagmulan ng pangalan ng komunidad
• Nakasusulat ng talata ng may 1-3 pangungusap ukol sa pinagmulan ng pangalan ng komunidad
• Naitatala ang mga makasaysayang sagisag, istruktura, bantayog at bagay na matatagpuan sa komunidad
• Nasasabi kung bakit kinikilala ang mga bagay na ito
• Nabibigyang halaga ang mga makasaysayang sagisag, istruktura, bantayog, at bagay na matatagpuan sa komunidad
• Natutukoy ang iba't ibang pagdiriwang ng Komunidad
• Naipaliliwanag ang mga dahilan at kahalagahan ng mga pagdiriwang
• Nailalarawan ang mga gawain o paraan ng pagdiriwang
• Nasasabi kung paano nakikibahagi ang pamilya o paaralan sa pagdaaos ng mga pagdiriwang
• Nakapakiking ng kwento ng nakatatandang miyembro ng

Aralin 2
Mga Pamayanang ng Pilipinas
(*The discussion encompass the whole nation rather than specific to own community)

Aralin 6 Mga Makasaysayan Pook sa Pilipinas
(*chapter discusses Philippines historical sites includes care for these sites)

Aralin 10 Mga Pagdiriwang na Pilipino (discussions focused on the nation not specific to a community)
<table>
<thead>
<tr>
<th>3rd Q</th>
<th>Aralin 3 Likas na Yamang Lupa at Tubig (*chapter discusses natural resources but not specific to local community)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Mga Hanapbuhay sa Komunidad</td>
<td>42-79</td>
</tr>
<tr>
<td>• Nabibigyang kahulugan ang salitang ‘likas yaman’</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Natutukoy ang iba’t ibang uri ng likas yaman (yamang lupa at yamang tubig)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Naiuulat ang mga likas yaman nagmumula sa anyong lupa at anyong tubig</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Nailisa-isa ang mga produkto ng komunidad at natutukoy kung alin ang galing sa likas yaman ng komunidad</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>komunidad tungkol sa pinagmulan at buhay ng komunidad simula ng mabuo ito hanggang sa kasalukuyan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Batay sa kwento, natutukoy ang mga pagbabagong naganap sa komunidad at mgabagay na nananatili</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Batay pa rin sa kwento, nailalahad ang mga mahahalagang pangyayari sa komunidad</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Nakasusulat ng 1-3 pangungusap tungkol sa isang mahahalagang pangyayari sa komunidad</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Naisasaayos ang mga pagbabagong naganap sa komunidad ayon sa pagkakasunud-sunod na pangyayari ng mga ito ayon sa pagkakasunud-sunod ng mga ito</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Nakagagawa ng timeline ng mga pagbabago at mahahalagang pangyayari sa komunidad</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Nakagagawa ng maikling salaysay ayon sa nabuong timeline</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Naisasakategorya ang mga pagbabago (uri ng transportasyon, pananamit, libangan, bilang ng populasyon, atbp.) at nailalarawan ang mga pagbabagong ito sa pamamagitan ng pagsulat ng maikling salaysay, paggawa ng graf, at o pagguhit</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Nakabubuo ng maikling salaysay tungkol sa mga bagay na hindi nagbago sa komunidad (hal., pangalan, pagkain, gusali o istruktura)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Nakabubuo ng paglalahat tungkol sa pagpapatuloy at pagbabago sa komunidad</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pamumuno at Paglilingkod sa Komunidad</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Nasasabi kung bakit kailangan ng pinuno</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Nailalarawan ang karapat-dapat na katangian ng isang pinuno</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Naipaliwanag kung paano nagiging pinuno</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Natutukoy ang mga pinuno sa komunidad</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Naipaliwanag ang kanilang mga tungkulin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Nakauunawa na ang pamumuno ay isang paraan ng paglilingkod sa tao at komunidad</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>80-106</th>
</tr>
</thead>
</table>

Aralin 5
Yamang Tao ng Bansa
(*chapter discusses effect of environment on the sources of income among the general population of the Philippines and includes care for the workers)

(chapter discusses effect of family size on the household income)
4th Q
1. Ang Kahalagahan ng Komunidad

- Nakikilala ang mga mahahalagang tao/ pamilyang nakaimpluwensiyang sa iba’t ibang larangan ng buhay-komunidad
- Nakikilala ang mga taong tumutulong sa komunidad sa iba’t ibang aspeto at paraan
- Napakahalagahan ang mga taong nagaambag sa kapakanan at kaunlaran ng komunidad
- Nailalarawan ang mga katangian at nagawa ng mga naglilingkod sa komunidad
- Nakabibigay ng halimbawa ng maganda at di magandang pamumuno sa komunidad
- Nahihinuha ang epekto ng maganda at di magandang pamumuno sa komunidad
- Nakapagmumungkahi ng mga maaaring gawin upang palakasin ang tama, maayos at makatwirang pamumuno

Aralin 9 Pagtutulungan sa Pamayanang

158-173
<table>
<thead>
<tr>
<th>2. Ang Aking Papel sa Komunidad</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Naipaliliwanag ang kahalagahan ng komunidad sa pagtupad ng mga karapatan</td>
<td>Natutukoy ang sariling pananagutan bilang kasapi ng komunidad</td>
<td>Aralin 11 Mga Karapatan at Tungkulin ng Bata</td>
</tr>
<tr>
<td>Naisasadula (o naguguhit) ang mga pananagutang ito sa iba-ibang aspeto ng buhay</td>
<td>Naisasabuhay ang mga alituntunin sa komunidad (hal., pangongolekta ng basura, paghahanda sa kalamidad) at nabibigyang katwiran ang pagtupad nito</td>
<td>188-203</td>
</tr>
<tr>
<td>Nailalarawan ang epeko ng pagtupad at hindi</td>
<td>Nakapagbibigay ng halimbawa ng mga pagsunod at paglabag sa mga alituntuning ito</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pagtupad ng mga tungkulin sa komunidad</td>
<td>Nailahahaming ang epeko sa pamilya at sa komunidad ng pagsunod at hindi pagsunod sa mga alituntunin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nasasabi ang mga alituntunin sa komunidad (hal., pangongolekta ng basura, paghahanda sa kalamidad) at nabibigyang katwiran ang pagtupad nito</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nailalarawan ang mga gawaing napapakita ng pagtutulungan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Naipaliliwanag ang kahalagahan ng pagtutulungan at pakikipagkapwa sa paglutas ng mga problema sa komunidad</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nailalarawan ang kahalagahan ng pagtutulungan ng babae at lalaki sa mga gawaing nakakayang pagtuwangan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nakalalahok sa mga gawaing pangkomunidad para sa ikabubuti ng lahat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nakapagsasaliksik ng kwento sa lokal na pahayagan o kapitbahay tungkol sa huwarang kasapi ng komunidad</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Naipaliliwanag kung bakit huwaran ang kasaping ito</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nailahayag ang sariling pangarap para sa kinabibilangang komunidad</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nasasabi ang mga dapat isaisip, isapuso at isagawa upang matupad itong pangarap</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>68 - 69</td>
<td>54 - 55</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Subtracts mentally 3-digit numbers by ones without regrouping.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Subtracts mentally 1-digit numbers from 1 to 2-digit numbers with minuends up to 50.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Subtracts mentally 2- to 3-digit numbers with minuends up to 999 without and with regrouping.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>60 - 53</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Analyzes and solves word problems involving addition of whole numbers involving money with sums up to 1000.</td>
</tr>
<tr>
<td>Subtracts mentally 3-digit numbers by hundreds (multiples of 100 up to 900).</td>
</tr>
<tr>
<td>Subtracts mentally by 1-digit numbers.</td>
</tr>
<tr>
<td>Subtracts mentally by 2-digit numbers.</td>
</tr>
<tr>
<td>Subtracts mentally by 3-digit numbers.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>46 - 49</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Associates property of addition.</td>
</tr>
<tr>
<td>Commutative property of addition.</td>
</tr>
<tr>
<td>Associativity property of addition.</td>
</tr>
<tr>
<td>Subtracts mentally 1- to 2-digit numbers with sums up to 50.</td>
</tr>
<tr>
<td>Subtracts mentally by 1-digit numbers.</td>
</tr>
<tr>
<td>Subtracts mentally by 2-digit numbers.</td>
</tr>
<tr>
<td>Subtracts mentally by 3-digit numbers.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>28 - 43</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Identifies and uses the pattern of naming ordinal numbers from 1st to the 20th.</td>
</tr>
<tr>
<td>Visualizes and identifies the 20th object of a given set from a given point of reference.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>17 - 21</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Reads and writes ordinal numbers from 1st through the 20th.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>13 - 14</th>
<th>15 - 16</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Orders numbers up to 1000 from least to greatest and vice versa.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Composes numbers using the symbols ( &lt;, &gt; ) and ( = ).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Writes three-digit numbers in expanded form.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Reads and writes numbers from 101 through 1000 in symbols and in words.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Counts and groups objects in ones, tens, and hundreds.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Assigns numbers with sets having 50 up to 1000 objects and gives the number of objects.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>11 - 12</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Read the place value and finds the value of a digit in three-digit numbers.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>2 - 10</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Visualizes and identifies numbers from 1 through 1000.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Learning Competencies

Grade 2 Mathematics
<table>
<thead>
<tr>
<th>118 - 123</th>
<th>126 - 129</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>selects and writes unit fractions. 3.4.5 and 10.</td>
<td>visualizes and identifies unit fractions with denominators 10 and below.</td>
</tr>
<tr>
<td>divides mentally numbers found in the multiplication tables. 2.3.4.5 and 10.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>114 - 117</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>112 - 113</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>100 - 104</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>divides numbers found in the multiplication tables of 2.3.4.5 and 10.</td>
<td>number, line, and formation of equal groups of objects.</td>
</tr>
<tr>
<td>relates division to equal groups of objects. equal jumps on the number line; and formation of equal groups of objects.</td>
<td>equals a related equation for each type of situation: equal sharing, repeated subtraction, equal jumps on the number line, and formation of equal parts.</td>
</tr>
<tr>
<td>models and describes division situations in which sets are separated into equal parts.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>98 - 99</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>97 - 97</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>79 - 87</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>illustrates the commutative property of multiplication.</td>
<td>multiplies mentally to fill up multiplication tables of 2.3.4.5 and 10.</td>
</tr>
<tr>
<td>96 - 96</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>93 - 94</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>74 - 78</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>including money with up to 2, 000 without and recognizing place value of 2-digit numbers.</td>
<td>analyses and solves one-step word problems involving addition and subtraction of whole numbers including money with</td>
</tr>
<tr>
<td>70 - 73</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>supports mentally 2-digit numbers by tens without regrouping.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>145 - 146</td>
<td>Finds the duration of time elapsed using calendar, analog and digital clocks.</td>
</tr>
<tr>
<td>136 - 137</td>
<td>Identifies the next term (high/low number) in a given sequence and gives a reason.</td>
</tr>
<tr>
<td>25 - 27</td>
<td>Compares values of different denominations of coins and paper bills through $100 using relation symbols (&gt;, &lt;, =).</td>
</tr>
<tr>
<td>22 - 24</td>
<td>Compares similar fractions using relation symbols.</td>
</tr>
<tr>
<td>124 - 125, 130 - 131</td>
<td>Compares unlike fractions.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Learning Competencies**

- Visualizes and identifies similar fractions (using group of objects and number line). |
- Visualizes and identifies other fractions less than one with denominators 10 and below. |
- Compares unlike fractions.

---

**Page #**

**Day Use Mathematics for Every K to 12**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Page #</th>
<th>Day Use Mathematics for Every Learner</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Learning Competencies**

**K to 12 Mathematics**
<table>
<thead>
<tr>
<th>DOMAIN</th>
<th>BATAYANG KASANAYAN</th>
<th>PAHINA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Wikang Binibigkas</td>
<td>Makasali sa isang usapan gamit ang magagalang na pananalita sa paggamit ng telepono at media</td>
<td>70-74</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nakapagbibigay ng maikling panuto/pamamaraan</td>
<td>76-80</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- gamit ang mga pangunahing direksyon</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nasasagot ang mga tanong tungkol sa tekstong napakinggan</td>
<td>165-168</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Napagsusunod-sunod ang mga detalye ng napakinggang texto sa pamamagitan ng pamatnubay na mga tanong/kahalagahan ng mga ito</td>
<td>183-185</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasanayang Ponolohiya</td>
<td>Natutukoy ang unahan/gitna/hulihang tunog ng mga salita</td>
<td>22-23</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nakikilala ang mga tunog na bumubuo sa pantig ng mga salita</td>
<td>22-23</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Napagsasama-sama ang mga ponema upang mabasa ang mga salitang may dalawang pantig</td>
<td>27-28</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nadadagdagan, nabaawisan o napapalitan ang isang tunog ng salita upang makabuo ng isang bagong salita</td>
<td>22-23</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>34-36</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>55-57</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nababasa ang mga salitang may</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- kambal katinig</td>
<td>46-50</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- diptonggo</td>
<td>51-54</td>
</tr>
<tr>
<td>Palabigkas at Pagkilala sa Salita</td>
<td>Nasasabi ang pagkakatulad at pagkakaida ng mga pantig/salita ayon sa kayarian</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nababasa ang mga salitang madalas Makita sa paligid tulad ng label/pananda</td>
<td>170</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nagagamit ang palabigkas upang mabigkas ang mga hindi kilalang salita</td>
<td>42-45</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nasasabi ang mensaheng nais ipabatid ng nabasang pananda/patalastas/babala/paalala na nakikita sa mga pribado/pampublikong lugar</td>
<td>170</td>
</tr>
<tr>
<td>Gramatika</td>
<td>Nagagamit hang wasto ang pangngalan sa pagbibigay ng pangalan ng tao,lugar at mga bagay</td>
<td>82-85</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pambalana</td>
<td>87-91</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pantangi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nagagamit ang angkop na pananda sa pagtukoy ng pangngalang pambalana/pantangi</td>
<td>99-104</td>
</tr>
<tr>
<td>DOMAIN</td>
<td>BATAYANG KASANAYAN</td>
<td>PAHINA</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------</td>
<td>-----------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>Gramatika</td>
<td>Napag-uri ang pangngalan ayon sa kasarian</td>
<td>93-98</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- panlalaki</td>
<td>140-150</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pambabae</td>
<td>140-144</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- di-tiyak</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- walang kasarian</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nagagamit ang panghalip panao bilang pamalit sa pangngalan</td>
<td>117-120</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nagagamit ang tamang pandiwa na naaayon sa gnamit na pangngalan o panghalip</td>
<td>121-127</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pangnagdaan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pangkasalukuyan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pahingnaharap</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nagagamit nang wasto ang pang-uri sa paglalarawan ng tao, lugar at bagay</td>
<td>106-108</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nagagamit nang wasto ang mga salita sa pagahambing ng dalawa/tatlo o higit pang tao, bagay, hayop at lugar</td>
<td>109-112</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nagagamit nang wasto ang pang-angkop</td>
<td>113-116</td>
</tr>
<tr>
<td>Pag-unlad ng Bokabularyo</td>
<td>Naiintindihan na ang ibang salita ay magkasingkahulugan at ang iba naman ay magkasalungat</td>
<td>62-65</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nakikilala na ang dalawang salita ay maaaring maging tambalang salita</td>
<td>58-61</td>
</tr>
<tr>
<td>Pag-unawa sa Pinakinggan</td>
<td>Nakasusunod nang wasto sa panuto na may dala-tatlong hakbang</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>Pag-unawa sa Binasas</td>
<td>Nailalarawan ang mga literal na bahagi ng kuwento tulad ng tauhan, banghay at tagpuan</td>
<td>175-178</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nasasabi ang diwang nakapaloob sa binasang pangungusap/maikling talata o kuwento</td>
<td>186-188</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nakapagbibigay ng sariling wakas sa kuwentong binasa</td>
<td>190-191</td>
</tr>
<tr>
<td>Tatas</td>
<td>Nababasa ang mga salita/pangungusap/maikling talata nang may tamang bilis, diin, ekspresyon, at intonasyon</td>
<td>160-164</td>
</tr>
<tr>
<td>Pagsurat</td>
<td>Nakagagawa ng</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pataas-pababang guhit</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pataas na paikut</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pababang ikot</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa’t isa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- maliit na letra</td>
<td>98,104,108,11</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- malaking letra</td>
<td>2,116,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- mga salita</td>
<td>120,127</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pangungusap</td>
<td>133-134</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nasisipin angw asto sa maayos na paraan</td>
<td>139</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- mga salita</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pangungusap</td>
<td>192</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nagagamit ang kaalam sa paggamit ng malaki at maliit na letra at mga bantas sa pagsulat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- parirala/pangungusap</td>
<td>159</td>
</tr>
<tr>
<td>DOMAIN</td>
<td>BATAYANG KASANAYAN</td>
<td>PAHINA</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>Komposisyon</td>
<td>Nakagagamit nang angkop na salita/bantas upang maipahayag ang sariling ideya, karanasan, kaalaman o damdamin</td>
<td>155-158</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nakasusulat ng isang talaan/maikling pangungusap/talata/liham pangkaibigan upang maipahayag ang sariling damdamin at ideya</td>
<td>188-189</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Mayo 20, 2013